



Pedagogisch project

Het belang van een goed pedagogisch klimaat op school

Onze school – en de aanspreking 'onze' maakt reeds veel duidelijk – wil werk maken van een klimaat dat personeel en kinderen als aangenaam ervaren. We spreken van personeel omdat we vanuit iedere functie een belangrijke rol spelen in opvang, onderwijs en opvoeding van kinderen. We spreken van kinderen omdat we hen niet herleiden tot de rol van leerling.

Dit klimaat kan alleen tot stand komen vanuit een zich toevertrouwen aan elkaar. Een fundamenteel vertrouwen in mekaar, in het leven, in de toekomst is trouwens het uitgangspunt van iedere christelijke inspiratie.

Binnen dit klimaat worden belangrijke beslissingen genomen na grondig overleg met alle betrokkenen. Het resultaat hiervan is een loyale opvolging van de aldus genomen beslissingen door het gehele team.

Dit klimaat van vertrouwen, van overleg en van loyaliteit binnen onze school zorgt ervoor dat kinderen en personeel vaste grond onder de voeten krijgen. We zijn er van overtuigd dat de kinderen die ons worden toevertrouwd zich daardoor rustiger, zekerder van zichzelf en meer geborgen gaan voelen en dat hun persoonsontwikkeling daardoor bevorderd wordt.

In een steeds veeleisendere wereld

In een steeds veeleisender wereld is het noodzakelijk dat kinderen de daartoe vereiste ingesteldheid bij een team van volwassenen kunnen ervaren.

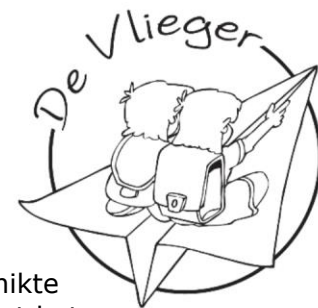
Wij aanvaarden dat ieder kind eigen mogelijkheden en beperktheden in zich draagt. Deze aanvaarding is de vertrekbasis om kinderen te helpen groeien naar zowel zelfstandigheid als solidariteit.

De ontwikkeling van luisteren en spreken zijn aanzetten voor een algemene communicatievaardigheid.

Ontwikkelingsdoelen en eindtermen worden door ons bereikt vanuit hun verwerking in het ontwikkelingsplan en de leerplannen van het VVKBaO.

Ontwikkelingsplan en leerplannen zijn geen doel op zich. Hoofddoel is de totale en unieke persoonsontwikkeling van elk kind.

Hetzelfde kan gezegd worden van taken en toetsen. Het zijn middelen om kinderen thuis te laten komen in een zich steeds vernieuwende wereld, waarin blijvend 'kunnen leren' en 'willen leren' levensnoodzakelijk zijn.



Samen met alle betrokkenen willen we op zoek gaan naar een daarvoor geschikte evaluatiemethode en een daaraan gebonden rapportering. Dat gaat samen met het streven naar een degelijk en onderbouwd advies voor de verdere schoolloopbaan van onze kinderen.

Om deze middelen ten volle te laten renderen worden haalbare investeringen gedaan zowel op materieel gebied (handboeken, didactisch materiaal, ...) als op gebied van nascholing en begeleiding van leerkrachten.

Een katholieke school in een multiculturele wereld

Een katholieke school wil kinderen helpen om te groeien als mens en te bouwen aan een eigen identiteit. Dat betekent aandacht wekken voor vragen en gebeurtenissen in hun leven en in de wereld. Zo worden ze gevoelig gemaakt voor de levensbeschouwelijke aspecten van de werkelijkheid.

Zeker in het vak godsdienst maar ook in de andere vakken willen we een appèl zijn om kinderen te laten groeien naar een eigen en verantwoorde beslissing inzake geloven en leven. Dit gebeurt in dialoog met andere godsdiensten en levensbeschouwingen.

De waardecommunicatie die daardoor met kinderen plaatsgrijpt helpt hen een eigen waardeschaal en een daarmee overeenkomstige houding te ontwikkelen. Ze leren vanuit die dialoog ook het belang inzien van voor iedereen geldende regels en normen.

Verbondenheid met de lokale gemeenschap

Onze school is ingebed in een gemeente, een parochie, een buurt. Participatie aan wat er in die gemeenschap gebeurt is geen ijdel woord. Zoals wij meeleven met ieder kind en personeelslid afzonderlijk, leven wij ook mee met de vreugde en het leed in de lokale gemeenschap. Vanuit meeleven kan ook de solidariteit in denken en handelen met de grote wereld ontwikkeld worden.

De formele en informele dialoog met ouders is mee bepalend voor de sterkte van onze relatie met de gemeenschap. Het is de wisselwerking met de gehele gemeenschap die ons dynamisch houdt door ons uit te dagen om ons pedagogisch project dagelijks waar te maken en het regelmatig in vraag te durven stellen.